

Laboratorio Inclusione sociale e aspetti interculturali

Docente Esperto : Alessandra Papa

Il laboratorio si articola in una U.D.F. della durata di tre ore suddivise in due momenti .

### **Presentazione**

Inclusione sociale e approccio interculturale. I diritti di uguaglianza. Il diritto allo studio delle ragazze e dei ragazzi con CNI .La via italiana all' educazione interculturale: normativa essenziale di riferimento. Le alunne e gli alunni con CNI : i numeri . La popolazione italiana per cittadinanza. Stranieri chi ? Definizioni .Le nuove emergenze educative : I MSNA le presenze in Italia e in Toscana . Gli studenti neo arrivati . I minori in adozione internazionale. La regolarità del percorso scolastico in Italia. Le Linee guida per L'accoglienza e l'integrazione MIUR 2014. Prima accoglienza e integrazione dei minori neo arrivati . L'italiano che include : la lingua per non essere stranieri .

### **Esercitazione**

I corsisti suddivisi in gruppi svilupperanno, sulla base di un format predisposto, la progettazione di un Piano didattico Personalizzato (PdP )di una studentessa / studente con CNI di recente immigrazione (NAI) .

### **Normativa essenziale di riferimento**

- MIUR Ottobre 2017 "*Piano Nazionale per l'educazione al rispetto – Rispetta le differenze*".
- Legge 7 maggio 2017, n.44 "*Disposizioni in materia di misure di protezione dei minori non accompagnati*"
- C.M. n.5535 del 9 settembre 2015 "*Diversi da chi ? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura*" a cura dell' Osservatorio Nazionale del Miur sull' intercultura .
- Legge 13 luglio 2015, n. 107"*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione*"
- MIUR 2014 "*Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*"
- C M. n.2 dell' 8 gennaio 2010 "*Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione degli alunni con cittadinanza italiana*".
- Documento di indirizzo 23 ottobre 2007"*La via italiana per la scuola multiculturale e L'integrazione degli alunni stranieri*".
- C.M. n.24 , 1 marzo 2006 "*Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*"
- L.6 marzo 1998, n.40 "*Disciplina dell' immigrazione e norme sulla condizione dello straniero*" ( art. 36,37).
- D.Lgs., 25 luglio 1999 "*T.U. sull' immigrazione aggiornato al 25 novembre2014*". (artt.3,39,39 bis)
- D.P.R. n.394, 31 agosto 199, "*Regolamento di attuazione del T.U.*" ( Artt.45,47,48)

### **Documenti statistici**

- Gli alunni stranieri nel sistema scolastico italiano a.s.2016-2017 marzo 2018 ,Statistica e Studi MIUR.

### **Testi consigliati**

- *“La pedagogia dell’ accoglienza . Ragazze e ragazzi stranieri nella scuola dell’ obbligo”* Raffaella Biagioli , edizioni Etas, Firenze , 2008.
- *“L’intercultura dalla A alla Zeta”* a cura di Graziella Favaro e Lorenzo Luatti. Ed. Franco Angeli , Milano 2004.
- *“La testa ben fatta. Riforma dell’ insegnamento e riforma del pensiero”* Edgar Morin Raffaello Cortina , Milano 2000
- *“Minori stranieri non accompagnati : accoglienza e inclusione nella scuola toscana”* Alessandra Papa in *“Le attuali emergenze pedagogiche : I MSNA . Indagine nelle scuole della Toscana , A cura di Biagioli , Lischi , Papa, Regione Toscana , Firenze 2015*
- *“Adottati a scuola . Guida pratica per genitori e insegnanti”*. G. Masini , A.G. Miliotti, A.Papa Ed. LibriLiberi , Firenze 2016

### **Materiali di lavoro**

- Piano Didattico Personalizzato per alunni con CNI neo arrivati ( Format da stampare / scaricare e da utilizzare per il laboratorio

### **Note per la compilazione del PDP**

L’esercitazione si svolgerà con la divisione della classe in gruppi omogenei

Ogni gruppo compilerà il PDP sulla base del caso individuato e in modo coerente con le richieste di indicazioni del documento .

Le scelte ( didattiche , pedagogiche e di setting ) vanno motivate

L’elaborato va inviato all’ indirizzo e- mail **formazione.apapa@gmail.com** per la validazione (se non consegnato il giorno del laboratorio entro 5 giorni dalla lezione )

Piano di formazione del personale docente neo assunto a.s.2018-2019

Laboratorio Inclusione sociale e aspetti interculturali

Docente : Alessandra Papa

Docente/i neo immesso/i in ruolo:

## Laboratorio n.1

**Piano Didattico Personalizzato**

Alunno non italofono o con percorso di alfabetizzazione avviato di recente e/o con scarse competenze linguistiche nell' italiano standard

**Dati socio/ anagrafici ( dal colloquio con i genitori)**

Anno scolastico: 2018/2019

**Cognome e nome studente:****Scuola di iscrizione :****Classe:****Luogo e data di nascita:**

Nazionalità:

Arrivo in Italia:

Lingua madre:

Lingua usata all' interno del nucleo familiare:

Altro ( affido temporaneo , adozione , comunità, MSNA ):

**Percorso scolastico**

Regolare:

Non regolare ( ripetenza , trasferimento, ecc)

Percorso scolastico nel paese di provenienza

1. Crediti formativi in ingresso	Livello competenze e prerequisiti		
	Basso	Medio	Alto
Area linguistico letteraria			
Conoscenza lingua madre			
Conoscenza lingua italiana			
Conoscenza altre lingue			

2. Competenze relazionali			
	Limitate	Sufficienti	Buone
Competenze relazionali			

3. Competenze linguistiche			
<b>Comprensione orale</b>	Livello iniziale	Livello sufficiente	Livello buono
Linguaggio quotidiano			
Istruzioni di lavoro			
Termini specifici			
<b>Capacità comunicativa orale</b>			
Linguaggio quotidiano			
Utilizzo termini specifici			
<b>Comprensione testo scritto</b>			
Uso del lessico			
Competenze grammaticali / sintattiche			

**Didattica personalizzata**

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate propone un intervento individualizzato nei contenuti e nei tempi , allo scopo di permettere di raggiungere i seguenti obiettivi prefissati dal Consiglio di classe , nelle singole discipline del corso dell' anno scolastico .....

4. Obiettivi trasversali del C.d.C.

5. Competenze da raggiungere

5.1. Obiettivi disciplinari di italiano

5.2. Obiettivi disciplinari di Storia

5.3. Obiettivi disciplinari di matematica

5.4. Obiettivi disciplinari Educazione Fisica
---

--

#### 5.5. Obiettivi disciplinari Strumento

--

6. Contenuti disciplinari	7. Metodologie
	7.1 Schemi e tabelle
	7.2 Semplificazioni del testo
	7.3 Questionari
	7.4 Lavori di gruppo
	7.5 Mappe concettuali
	7.6 Attività laboratoriali
	7.7 Nuove metodologie peer to peer, tutoring

8. Discipline	Contenuti	Metodologie
Italiano		
Storia		
Matematica		
Strumento		
Ed. Fisica		

9. Risorse	SI	NO
9.1 Corso di alfabetizzazione in orario curricolare		
9.2 Corso di alfabetizzazione in orario extracurricolare		
9.3 Testi per italiano L2		
9.4 Tutoring		
9.5 Recupero metodologico in orario curricolare		
9.6 Recupero metodologico in orario extracurricolare		
9.7 Corso di recupero per le discipline in cui emergono specifiche difficoltà		
9.8 Docenti di potenziamento		
9.9 Traduttori on line		
9.10 Testi bilingui		
9.11 LIM		
9.12 Laboratorio teatrale		
9.13 Laboratorio informatico		
9.14		

#### Azioni che facilitano l'inclusione nel sistema scolastico

10. Azioni che facilitano l'inclusione nel sistema scolastico	
Laboratori pomeridiani di italiano L2	
Laboratori pratico - manuali	
Tutoraggio	
Attività sportiva	

## Valutazione

11. Criteri - Modalità di valutazione	
Osservazione dei progressi in itinere	
Interrogazioni programmate	
Utilizzo prove strutturate ( scelta multipla , vero/falso)	
Uso di mediatori didattici durante la prove	
Programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte	
Compensazione di prove orali di compiti scritti	
L'alunno per il 1° anno sarà esonerato dallo studio di una lingua straniera ( solo per gli alunni neo arrivati)	

Sottoscrivono il Patto Formativo :

Il Consiglio di Classe

Docenti Italiano	
Docente storia	
Docente matematica	
Docenti Strumento	
Docente Ed. Fisica	
Docente	

Genitori .....

Alunno .....

Luogo ,.... data

Firma Dirigente scolastico

RELAZIONE

La classe è composta

Motivazione delle scelte didattiche e pedagogiche